

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
с. Водораздел Андроповского района Ставропольского края**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №5

(Протокол № 4 от 26 марта
2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5



Н.Г. Одинцова

Приказ № 45 от 03 марта 2026г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 5**

с. Водораздел , 2026 г

1. Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 » Андроповского муниципального округа Ставропольского края на 2026, 2027г – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных в программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»:
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»:
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(для 10-11 класса).
15. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.
16. Устав МБОУ СОШ № 5.

Миссия школы: создание открытой образовательной среды для **формирования** у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и социализации. **Школа** осознается всеми участниками **образовательного** процесса мощнейшим инструментом социально-педагогической поддержки семьи, стремится стать гражданским, культурным, общественным центром города, развивая партнерские отношения с родителями, окружающим сообществом.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025, 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Андроповского муниципального округа
Юридический адрес	357074, Ставропольский край, Андроповский район, с. Водораздел, ул. Шоссейная, 16
Телефон	8 (86556) 56-195
E-mail	androp_5vod@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh5-vodorazdel-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Одинцова Наталья Георгиевна
Свидетельство об аккредитации	Регистрационный № Л035-01217-26/00238837 от 19 декабря 2019 г. Срок действия лицензии бессрочный
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №А007-01217-26/01152892 от 26 февраля 2015 г.

В целях реализации регионального проекта «Современная школа Ставропольского края, утвержденного советом при Губернаторе Ставропольского края (протокол от 13 декабря 2018 г № 4) В МБОУ СОШ № 5 1 сентября 2021 г был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

2.2. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	15
Образование высшее педагогическое	15 (100%)
Образование среднее специальное	0 (0%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	2 (14)
Количество педагогов пенсионного возраста	9 (63%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	2(14%)
— 6–10 лет	0
— 11–20 лет	0 (0%)
— 21–30 лет	1(7%)

— более 30 лет	12 (79%)
Квалификационная категория	
— высшая	0 (0 %)
— первая	0
— соответствие занимаемой должности	15(100%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	4 (28 %)
— ведомственные награды	0 (0 %)
— региональные награды	1 (7 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

Вывод: - Образование всех педагогов соответствует базовому специальному образованию преподаваемому предмету.

-Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Задачи: - стимулировать работников школы к непрерывному повышению качества своей работы;

- мотивировать педагогов на повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации в целях установления высшей/первой квалификационной категории.

2.3. Контингент школы

Данные о численности обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Начальное общее образование	71	62	54
Основное общее образование	77	64	78
Среднее общее образование	9	7	1
Всего обучающихся	157	143	137

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Общая численность обучающихся	157	143	137
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	15	14	16
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	12	13	11
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	61	62	59
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	0	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	9	9

Социальный статус семей обучающихся неоднороден.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в школе.

2.4. Образовательная деятельность

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так и по всем предметам учебного плана.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100
Уровень успеваемости по школе	100	100	100

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Начальное общее образование	48	47	49
Основное общее образование	33	37	39
Среднее общее образование	75	65	65
Качественная успеваемость по школе	52	49	51

Вывод: - в школе нет неуспевающих обучающихся
-все учащиеся успевают по всем предметам.

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся.

Задачи: 1.Продолжить работу по повышению качества обучения .

2. Держать тесную связь учителя и классного руководителя с родителями.

3. Больше внимания уделять закреплению, повторению материала.

4. Всем учителям необходимо целенаправленно работать над повышением качества обучения учащихся.

Таблица 6. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	16	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	50	6	38	4	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	12	100	16	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 предметам по выбору (биология).
3. В школе **отсутствуют** выпускники 9 класса которые не получили аттестаты за 9 класс.
4. **Задачи по итогам ОГЭ:** 1.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ.

Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	3	100	4	100	5	100
Количество выпускников 11-х класса, получившие медаль	0	0	3	75%	1	20%
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	66%	4	100%	4	80%

Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	3	100	4	100	5	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам
2. В школе **отсутствуют** выпускники 11 класса которые не получили аттестаты за 11 класс.
5. **Задачи по итогам ЕГЭ:** 1.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической задолжности

Итоги ВПР 2025года в 5 классе

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бастричева Т.А..	0	6	7	0	40	0	5	8	0	34

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Одинцов В.Г..	1	4	7	1	40	3	2	7	0	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% (2024 31,8%) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов что говорит о необъективности, повышение и понижение отметок обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания

проверочной работы.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бастричева Т.А..	1	3	9	1	29	1	3	7	3	29

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Беда Т.Ф.	0	6	6	0	50	0	6	5	1	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Выводы: по данным предметам имеются неудовлетворительные результаты ВПР, тк у учащихся недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по данным учебным предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

2.5. Условия реализации образовательных программ

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Основной библиотечный фонд составляет 10918 экземпляров, из них - учебников – 1835, 9083 - художественная литература. В 2025году школой приобретено - 95 учебников.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

- комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2024-2025 учебный год.

Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 15 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии, информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1, кабинет истории, мастерская, оборудованная столярно-слесарным оборудованием, 1 спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 12 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 3 кабинетах начальной школы, в кабинетах русского языка, географии, математики, истории, физики. В образовательном процессе используются 9 мультимедийных проекторов, 15 многофункциональных устройств, 18 единиц компьютерной техники, 15 принтеров.

В спортивном зале оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование.

С сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 5 функционируют 2 кабинета Центра Точки Роста естественно-научной и технологической направленностей. На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, географии, информатики, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы.

Скорость подключения к сети Интернет до 100 Мб/с..
Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.
В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели, видеонаблюдение, в том числе в ряде учебных кабинетов.
В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1. Косметический ремонт кабинетов.
- 2. Пополнение библиотечного фонда.
- 3. Обновление компьютерной техники.
- 4. Капитальный ремонт школы в 2027 г.

2.6. Достижения обучающихся за 2024 год. Работа с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Учащиеся, посещают секции и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах, а также дистанционных. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

Победители и призеры творческих конкурсах, слетах и соревнованиях среди обучающихся
83 человека (61% от общего числа обучающихся, больше на 9% по сравнению с 2024г)

Муниципальный уровень

№	Название конкурса, место проведения	Дата проведения (месяц)	Количество уч-ся	Количество победителей, призеров	ФИО победителей, призеров	Результат	ФИО педагога
1	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	ноябрь	29	9	Мангушев А., Устарханов М., Василов Д. Берсунукаев У Журавлева К Коломыц Д.	Победители	Годовникова Л.И Середа И.Н., Загорулько М.В. Галаган А.Г.

2	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	ноябрь	29	20		Призеры	Годовникова Л.И. Середа И.Н., Загорулько М.В. Галаган А.Г. Поландова Н.Г.
3	Районный конкурс-выставка «Елка-2026»	декабрь	3	3	Столяров К. Еремченко А. Моисеенко А.	1 место 2 место 1 место	Новоселова М.А.
4	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	февраль	1	1	Галаган А.	3 место	Шкарбаненко Е.Г.
5	10 окружной фольклорно-спортивный праздник «Встреча весны»	апрель	6	3	Команда «Люди Z»	3 место	Середа М.Е.
6	Муниципальный квест «Земля отцов»	октябрь	7	7	Команда	1 место	Годовникова Е.В.
7	V окружной военно-патриотический слет «Ура, Победа!»	апрель	10	10	Команда	1 место	Галаган А.Г.
8	Муниципальный финал военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	май	10	10	Команда	1 место	Галаган А.Г.
9	Муниципальный (заочный) этап X Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	декабрь	3	3	Ковалева Л. Джанаева И. Загорулько О.	1 место 2 место 2 место	Новоселова М.А. Шкарбаненко Е.Г. Загорулько М.В.

Краевые

№	Название конкурса, место проведения	Дата проведения (месяц)	Количество уч-ся	Количество победителей, призеров	ФИО победителей, призеров	Результат	ФИО педагога
10.	51 Ставропольский открытый финал военно-спортивной игры «Зарница-2.0» г. Пятигорск, конкурс Сапер – 2.0	май	10	1	Харченко А.	2 место	Галаган А.Г.
11	51 Ставропольский открытый финал военно-спортивной игры «Зарница-2.0» г. Пятигорск, конкурс Сапер – 2.0	май	10	10	Команда	12 место из 38 команд	Галаган А.Г.

Всероссийские

№	Название конкурса, место проведения	Дата проведения (месяц)	Количество уч-ся	Количество победителей, призеров	ФИО победителей, призеров	Результат	ФИО педагога

12	Всероссийский творческий конкурс для детей, педагогов и взрослых «День Победы», номинация «Рисунок»	апрель	1	1	Загорулько О.	2 место	Одинцова Н.Г.
13	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню 80-летия Победы «Память в сердцах», номинация «Презентация»	май	5	1	Коломыц Д.	2 место	Шкарбаненко Е.Г.
14	IV Всероссийский конкурс «Я – исследователь», номинации: «Естественно – научная направленность», «Краеведческая направленность»	октябрь	2	2	Берсунукаев У. Берсунукаева Я.	3 место 1 место	Шкарбаненко Е.Г.
15	III Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	октябрь	1	1	Журавлева К	2 место	Середа И.Н.
16	IV Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»	октябрь	1	1	Загорулько О	3 место	Загорулько М.В..

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

Задачи: -продолжить активную работу по выявлению и поддержке одаренных детей в 2025-2026у.г.

Исходя из выше изложенного, можно определить следующие риски:

1).Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2.) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
На данный момент все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Реализация ФГОС внутри организации, что может привести к допустимым ошибкам. Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне района.

В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. Возможность самообразования и повышения квалификации.	Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению. Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие контроля со стороны родителей. Низкий социальный уровень некоторых семей.
Коллектив профессиональный, творческий. Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов.	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.	Педагогический коллектив регулярно посещает КПК, происходит обмен опытом на МО (школьные, районные)	Старение состава педагогического коллектива.
Соблюдение преемственности. Наличие воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Сопровождение в организации внеурочной деятельности.	Формирование и развитие в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 и 5 классов. Отсутствие учета единства в программах обучения и воспитания.	Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.	Отсутствие в штате постоянного педагога- психолога.
Наличие в школе методической службы (педсоветы, методические семинары, работа ШМО). Содействие прохождению аттестации учителей для повышения результативности педагогической деятельности.	Недостаточное количество учителей, имеющих I категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.	Проведение предметных недель, взаимообмен опытом. Публикация положительного опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.	Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Профессиональное выгорание.

Стабильность кадрового состава. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые могут стать ядром, вокруг которого строится командная работа. Высокий профессионализм учителей (более 50% учителей имеют высшую категорию)	Низкие показатели по образовательным результатам по некоторым предметам 9 результаты ВПР).	Мотивация педагогических работников на коррективную и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.	Отсутствие единого подхода методик, форм работы по реализации преемственности.
Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования.	Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечет за собой возникновение стрессовых ситуаций.	Целенаправленная подготовка обучающихся к ВПР, ГИА.	Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Созданы условия: - для выполнения требований к реализации основной образовательной программы, - для организации образовательной деятельности.	Доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, - доля детей с поведенческими проблемами (группа риска), снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией	Наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении - 100 % обучающихся занимаются в объединениях дополнительного образования.	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Недостаточный контроль со стороны родителей
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание	Недостаточное финансирование организации для проведения внеклассных мероприятий. Высокий процент детей- инвалидов (23%) от общего числа обучающихся.	Привлечение социальных партнеров.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся.

медицинских показателей. Отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Спортивная работа.			
---	--	--	--

Меры и мероприятия.

Риск	Цель:	Задачи:
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Создать к январю 2027 года условия для профессионального роста педагогов за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличение доли учителей вовлеченных в систему наставничества и доли учителей включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации..	1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах. 3. Совершенствовать систему наставничества, организовать работу с педагогами по повышению квалификационной категории (повышение на 25%)

2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.
---	--	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Одинцовой Н.Г.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Сибирко Е.И.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВВР Шкарбаненко Е.Г. Руководители ШМО: Годовникова Л.И Загорулько М.В.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

Риски деятельности образовательной организации.

Для работы в рамках реализации Концепции создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники. На первом этапе работы были проанализированы образовательные результаты внешних мониторингов, а также ВСОКО.

Разработаны Антирисковые программы, Концепция развития.

1.) Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Разработка план-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

-Провести диагностику для выявления качественных показателей профессиональной компетентности учителей:

-владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий;

-владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

-владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

-владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Принято решение о продолжении работы с данными рисковыми профилями в 2026-2028 г.г

2.) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине.

Осуществление индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Посещение администрации ей школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля. Причины снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
---	-----------------	----------------	--------	-------------

1.Управленческий фактор	- низкие ожидания, отсутствие стратегий (постановка задач, программирование, контроль, планирование, управление персоналом и др.); - дефицит квалифицированных кадров	-ОУ является социокультурным центром села, обладает социальным авторитетом . -Директор может инициировать масштабные изменения.	-дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; - недостаточное оснащение учебных кабинетов современным и техническими средствами	-Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов	- Высокий уровень психологической комфортности . Дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту
--------------------------------	---	---	---	---	---

анных кадров, ограниченные возможности их ротации (процесс перемещения работников, дающий преимущества для обеих сторон трудовых отношений); - слабая система внутришкольного мониторинга; - уровень развития внутришкольной системы оценки качества;	-Стабильный коллектив учителей.	обучения (современные лаборатории); -низкая мотивация сотрудников к инновациям.	участников образовательного процесса. Согласованность действий при достижении поставленных целей.
2.Контингент обучающихся	-доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения - доля детей с поведенческими проблемами (группа риска); - доля педагогически запущенных детей;	- наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении - 100 % обучающихся занимаются в объединениях дополнительного образования.	-Снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличения процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.
3.Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	- образование по профилю; - квал. категория; - стаж работы в предметной области ; - формы прохождения КПК;	- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации , - 92 % педагогов	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. - Сохраняется тенденция старения кадров.
- занятость педагога (кол-во ставок);	имеют высшее профессиональное образование,	- Низкая эффективность использования инновационных технологий - неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; -Большая	-Снижение численности учащихся, и нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;
			- Наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.) -старение к

нагрузка
отдельных
педагогов
(нехватка
специалистов)

4. Целевой раздел

Цель программы - повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения ОУ, имеющего низкие результаты обучения.

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям предметникам с низкими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
4. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума, за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Задачи программы:

1. Создание к 2028 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
2. Решение проблемы кадрового дефицита. Привлечение в ОУ новых педагогических работников.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2025-2026 году через повышение мотивации школьников к учебной деятельности, путём совершенствования форм, методов и средств обучения. Повышение качества образования на уровне НОО, ООО.
4. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме. Выявление и работа с одаренными детьми.

Эффективность Программы оценивается по следующим целевыми показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального

положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;

-процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами

4.Меры и мероприятия. Риск

1.Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель:

Устранение к 2028 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей. повышение квалификации педагогов.

Задачи:

1. Организовать практику студентов педагогических вузов и колледжей на базе ОУ.
2. Создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления.
3. Сформировать группу выпускников школы для целевого обучения в педагогических вузах.
4. Привлечение педагогических кадров в рамках реализации программы «Земский учитель».
5. Организация работы с педагогами по повышению квалификационной категории.(повышение на 35%)

2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности

Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025-2026 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности: -
2- 4 классы на 5%;
- 5-6 классы на 10 %;
- 7-8 классы на 10 %;
- 9-е классы на 5 %.
- 10-11-е классы на 5%

1. Повышение качества образования на основе анализа и внедрения методических подходов для преодоления учебной неуспешности обучающихся.
2. Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
3. Проведение анализа возможных причин учебной неуспешности через диагностики развития навыков читательской грамотности, сформированности универсальных учебных действий обучающихся.
4. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.
5. Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся с высокими рисками неуспешности.

Риск	Задачи	Меры и мероприятия	Ответственный за проведение
1.Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	1.Повышение качества образования на основе анализа и внедрения методических подходов для преодоления учебной неуспешности обучающихся.	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-11классов.	Классные руководители 5-11 классов. Педагог-психолог.
2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности		Заместитель директора по ВР	
3. Проведение дополнительных занятий для учащихся с высокой долей неуспешности		Учителя-предметники	
2.Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.	1.Организация консультативной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений	Педагог - психолог	
2.Создание условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» («Билет в будущее»)		Классные руководители	Ответственный за профорientационную работу в ОУ
3.Проведение анализа возможных причин учебной неуспешности через диагностики развития навыков читательской грамотности, сформированности универсальных учебных действий обучающихся.	1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).	Учителя-предметники	